



Ing. Robert Plaga, Ph.D.
Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 529/5
118 12 Praha 1

Výzva senátorů ministrovi školství k představení plánu na dokončení školního roku a osobnímu jednání

Vážený pane ministře,
obracíme se na Vás, protože situaci v českém školství považujeme za kritickou. Opatření proti šíření onemocnění Covid-19 zasáhla české školství velmi tvrdě už v minulém školním roce. Letos však může mít dlouhotrvající omezení výuky do budoucna vážné následky.

Výrazně se zvětšily rozdíly mezi dětmi, část jich distanční výuku zvládá, ale velká část se na ni nedokázala adaptovat. Důvodů je mnoho, počínaje špatnými technickými podmínkami a rodinným zázemím konče. Pro některé rodiny je vzdělávání prioritou a dokázaly s vypětím sil dětem s výukou pomoci, jiné rodiny to přes veškerou snahu nezvládly a jiné na snahu po čase rezignovaly. Z dat odborné komise OSPOD víme, že se v domácnostech zhoršilo domácí násilí, stoupla agresivita, vykopal se ještě větší příkop mezi rodinou a školou. Stoupá agresivita i dětí v dětských domovech, jsme svědky násilí i v těchto zařízeních.

Ptáme se Vás proto, pane ministře, **co nastane ve chvíli, kdy děti nastoupí zpátky do školy? Jak budou učitelé učit v takto rozdílných skupinách? Jaký máte plán a s jakými počítáte variantami?** Kdo rodinám, dětským domovům aj. nabízí psychologickou a terapeutickou pomoc? Jak to, že již neprobíhá validní výzkum následků distanční výuky? Jak to, že školy nedostávají metodickou pomoc od České školní inspekce?

Jelikož v tomto směru nevidíme vůbec žádnou aktivitu inspekce ani ministerstva školství, velice se obáváme, že nástup dětí do škol bude opět chaotický a bez plánu. Jen pro příklad, pokud se ve třídě zaměříme na velkou skupinu dětí, které distanční výuku nezvládly, a budeme dlouhé měsíce opakovat a upevňovat učivo, dehonestujeme práci všech skvělých učitelů, škol, rodin i dětí, kteří tuto výuku příkladně zvládli. Zabrzdíme jejich rozvoj na další měsíce, protože se přizpůsobíme těm, kteří to nezvládli. Jednoduše jim řekneme, že jejich skvělá práce byla k ničemu. Že se dobrá práce nevyplatí. Že teď budou muset čekat, až se to doučí všichni. Že se musíme věnovat především dětem, které na výuku rezignovaly.

Je plán ministerstva opět celý problém přesunout na učitele a ředitele škol? Je plán ministerstva ještě více rozvířít nepřátelství mezi rodinou a školou, která se v distanční výuce prohlubuje? Je totiž jasné, že ti, kdo se současné situaci přizpůsobili, jsou učitelé a rodiče, kteří se snažili distanční výuku zvládnout. Těm bychom chtěli upřímně za jejich snahu a práci poděkovat.

Ten, kdo se jí nepřizpůsobil, bylo bohužel ministerstvo. Pokud zůstane pouze na učitelích a škole, jakým tempem a způsobem se bude „dohánět“ zameškaná výuka ve školách, mnoho učitelů i ředitelů se přikloní k direktivním a sankčním způsobům a tímto způsobem vzniknou ještě další negativní následky

pandemie. Učitelé v tuto chvíli potřebují podporu. Potřebují se opřít o jasné a přehledné instrukce. A děti, které distanční výuku dobře zvládly, potřebují další rozvoj a ne měsíce stagnace. Pokud má však ministerstvo jiný plán, jak to, že už dávno neshromačňuje relevantní data ze škol, i když na to má početný aparát?

Zatím nevíme, kdy se do lavic studenti vrátí, ale obáváme se, že jak zmatečně probíhala distanční výuka, stejně zmatečně nastane i doba postcovidová a následky ve vzdělání si ponese dlouhá léta. Proto Vás žádáme o odpovědi na výše uvedené otázky a také na dotazy následující. **Současně Vás vyzýváme k osobní schůzce, na které budeme moci tuto zásadní problematiku řešit.**

- 1) Kdy budete očkovat učitele? Učitelé by měli být společně se zdravotníky a dalšími rizikovými skupinami zařazeni do přednostního systému očkování, aby byla výuka co nejméně ohrožena.
- 2) Jaký má MŠMT plán nástupu dětí do škol?
- 3) Kterým dětem mají učitelé dávat větší prioritu, těm, co distanční výuku zvládly? Nebo tuto skupinu brzdit, zahodit jejich píli či talent a věnovat se dětem co ji nezvládly?
- 4) Kdo rozhodne, co v ŠVP škrtat nebo co naopak důkladněji upevňovat? Přesunete tento problém zase na učitele?
- 5) Kdo podpoří ředitele škol, kteří čelí vlně nespokojených rodičů z obou táborů?
- 6) Jak se řeší technické problémy ve školách? Pomalé připojení, nedostatek ICT techniky pro učitele všech typů škol, tedy i soukromých a církevních.
- 7) Jaký je plán pro žáky a studenty závěrečných ročníků? Maturit, přijímacích řízení, praktických zkoušek.
- 8) Jaký je plán pro zlepšení kondice dětí a získávání fyzických pohybových návyků? Kdy se otevrou sportoviště pro děti?
- 9) Proč nejedná Česká školní inspekce, nenabízí metodickou pomoc a neshromačňuje validní data o stavu výuky?

Pokud MŠMT okamžitě nezačne jednat, dočkáme se v dalších týdnech opět pouze chaosu a frustrace. Nechceme, aby se toto stalo vládní normou i v takové prioritě, jako je výchova a vzdělání naší budoucí generace.

Nabízíme Vám svou pomoc a spolupráci při řešení těchto problémů.

V Praze 26. 1. 2021

Jan Grulich, místopředseda Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice, člen senátorského klubu ODS a TOP 09

Tomáš Třetina, senátor, člen senátorského klubu ODS a TOP 09